

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании**

**Б1.О.10**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Мониторинг психологического здоровья,  
безопасности и благополучия личности**

---

Разработчик (и):  
Тучкова Т.В.  
канд. филос. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p><b>1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	теоретико-методологические основы психологического здоровья, безопасности и благополучия личности	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации	навыками аргументации собственного суждения и оценки, навыками оценки последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Разбор кейс-заданий Работа на практических занятиях Подготовка доклада Реферат Подготовка презентации	Экзамен

	<p><b>1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>					
<p>ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать</p>	<p>специфику организации мониторинговых исследований, теоретико-методические основы изучения психологического здоровья, безопасности благополучия личности</p>	<p>проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (логопедом, социальным педагогом)</p>	<p>применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>		

	<p>программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <p>методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>					
<p>ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся, экспертизу социальной и образовательной среды</p>	<p>ИД-1пк-1 Знает: теоретические основы психодиагностики и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных</p>	<p>способы проведения психолого-педагогической диагностики психического развития обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды</p>	<p>проводить психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся, экспертизу социальной и образовательной среды</p>	<p>способами проведения психолого-педагогической диагностики психического развития обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды</p>		

	<p>образовательных результатов и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-2пк-1 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p> <p>ИД-3пк-1 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.2 Формы *текущего контроля*, указанные в технологической карте по дисциплине (модулю).

В ФОС включены **примерные темы рефератов.**

1. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
2. Основные этапы формирования науки безопасности общества.
3. Теория безопасности и ее роль в формировании культуры безопасности организации.
4. Характеристика стратегий обеспечения безопасности.
5. Сущность социально-психологических факторов развития и безопасности.
6. Системные факторы образовательной безопасности.
7. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.
8. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.
9. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
10. Информационная безопасность образовательного учреждения.
11. Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
12. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
13. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.
14. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.
15. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
16. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
17. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.
18. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.
19. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.
20. Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена

	проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено кейс-задания:

- Разработка психопрофилактических программ, направленных на сохранение психологического здоровья подростков, создание психологически безопасной образовательной среды и поддержание психологического благополучия личности.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

#### **Темы презентации:**

1. Психология здоровья как современное научное направление.
2. Соотношение психологического и психического здоровья.
3. Психосоматическое здоровье как индикатор развития личности.
4. Структура психологического здоровья.
5. Психологическое благополучие как универсальный феномен.
6. Социально-психологический климат как условие формирования психологического благополучия.
7. Критерии определения психологической безопасности.
8. Теоретико-методологические основы определения психологической безопасности.
9. Психологическая безопасность в транзитивном обществе.
10. Экспертиза психологической безопасности.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная

	тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

##### **Вопросы к экзамену**

1. Психология здоровья как научное направление.
2. Факторы, формирующие психологическое здоровье.
2. Психосоматическое здоровье.
3. Прикладные вопросы психологии здоровья.
4. Составляющие психологии здоровья.
5. Психологическая устойчивость личности как феномен.
6. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.
7. Основы сексуального здоровья.
8. Психологическая саморегуляция и здоровье.
9. Психология профессионального здоровья.
10. Психологическое благополучие как показатель психологического и психического здоровья.
11. Психологическое благополучие дошкольника.
12. Психологическое благополучие младшего школьника.
13. Психологическое благополучие подростка.
14. Психологическое благополучие в раннем юношеском возрасте.
15. Личностное и профессиональное самоопределение.
16. Психологическая безопасность как научный феномен.
17. Этапы формирования психологической безопасности.
18. Направления формирования психологической безопасности в организации.
19. Социальные представления о психологической безопасности.
20. Обучение безопасному поведению обучающихся.
21. Психологическая безопасность в Интернете.
22. Психологическая безопасность в современном обществе.
23. Социальные сети и стиль привязанности.
24. Трансформация современности: риски и опасности.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

#### **Комплект заданий диагностической работы**

##### **Примерные зачетные тестовые задания**

1. Психологическое благополучие – это

- а) состояние
- б) переживание
- в) ощущение
- г) свойство

2. Психологическое здоровье человека обусловлено

- а) психическим развитием
- б) психическим здоровьем
- в) социальной ситуацией развития
- г) ведущей деятельностью

3. Система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов

- а) социально-психологический норматив
- б) психологический норматив
- в) социальный норматив
- г) личностный норматив

4. В подростковом возрасте базовой потребностью является

- а) общение
- б) познание себя и своего внутреннего мира
- в) удовлетворение физиологических потребностей
- г) конфликт с социальным окружением

5. Психология безопасности НЕ изучает

- а) физический мир
- б) социальный мир
- в) идеальный мир
- г) культуру безопасности

6. Сколько выделяют этапов формирования психологической безопасности

- а) 9
- б) 7
- в) 5
- г) 3

7. Психологическая безопасность зависит от

- а) ментального интеллекта
- б) внутреннего мира
- в) образовательной организации
- г) привязанности

8. В социальных сетях подростки копируют

- а) свой опыт
- б) впечатления
- в) социальный капитал
- г) социальные группы

9. Перечислите механизмы деформации психологической безопасности в современном обществе

10. Перечислите интернет-риски

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов